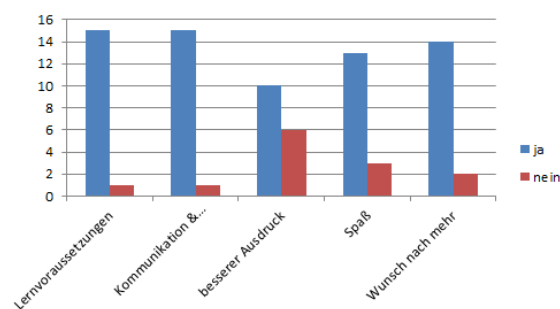


2. NF2

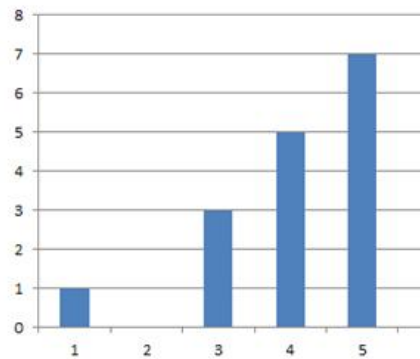
- 10-Wochen-Lehrgang April bis Juli (16 von 16 S)
- Klassenlehrerin:
Michaela Tscherne, BEd MBA MSc
- Gegenstand:
DuK – Rechtschreibung, Höflichkeitsnormen, verbale/nonverbale Kommunikation, Präsentieren, Berichte
PB: Mobbing, soziale Medien
Allgemein: Zeit- und Projektmanagement
BWP: ÖNORM
- Unterrichtsthemen: Dich schlafen sehen
SchülerInnen lesen den Roman, schreiben eine Fortsetzung und verlegen die Handlung in die Sozialen Medien, schreiben einen fiktiven Blog mit der Autorin

Dich schlafen sehen



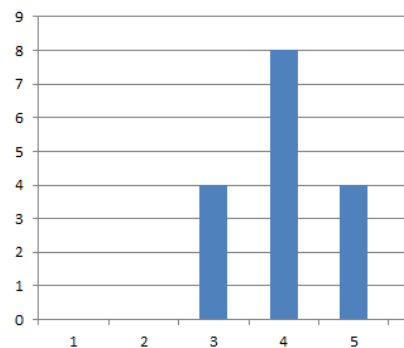
Dich schlafen sehen

Bitte tragen Sie ein, inwiefern sich Ihr Interesse an Büchern durch diese Aktivität verändert hat. (1 gering - 5 erheblich)



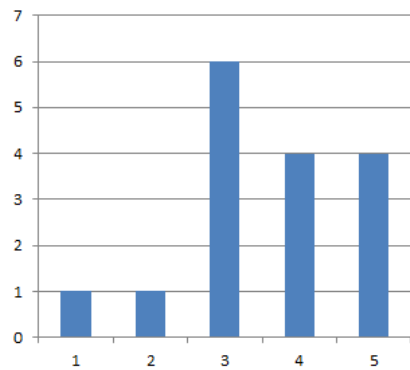
Dich schlafen sehen

Bitte tragen Sie ein, wie gut die Aktivität zu Ihren Kenntnissen hinsichtlich Projekt- und Zeitplanung beigetragen hat. (1 gering - 5 erheblich)



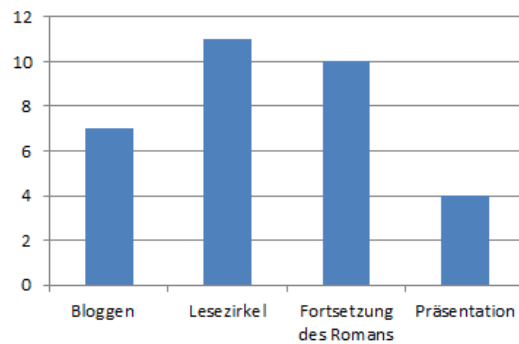
Dich schlafen sehen

Bitte tragen Sie ein, wie gut die Aktivität zu Ihren Kenntnissen hinsichtlich dem vorsichtigen Umgang mit digitalen Daten beigetragen hat. (1 gering - 5 erheblich)



Dich schlafen sehen

beliebteste Aktivitäten



Kommentare der SchülerInnen

- „Es war interessant und hat Abwechslung in den Unterricht gebracht.“
- „Beim Lesezirkel haben wir toll zusammengearbeitet. Die Fortsetzung war lustig, unterhaltsam und kreativ.“
- „Es hat Spaß gemacht, als Team etwas so Tolles zu erreichen.“
- „Es war eine Erfahrung.“

Kommentare der SchülerInnen

- „Es war ein sehr interessantes Projekt und hat mir sehr viel Spaß gemacht.“
- „Das Team war gefragt, sich zusammenzusprechen, wer, was, wann macht.“
- „Es hat mich schon manchmal zum Wahnsinn getrieben, da nicht immer jeder das gemacht hat wie vereinbart. Als Gruppenleiterin muss man sich durchsetzen können.“

Kommentare der SchülerInnen

- „Das Leseprojekt hat mir gefallen, da es eine nette Zusammenarbeit mit der Gruppe war.“
- „Mir hat das Leseprojekt gefallen, da das Buch spannend ist und der Zusammenhalt innerhalb des Teams gefördert wurde.“
- „Ich fand es sehr toll, da man mehr miteinander kommuniziert.“
- „Es war eine gute Abwechslung zum normalen Unterricht.“

Reflexion Lehrkraft

Beobachtung durch L:

Haltungen, Emotionen der S während der UE:

Zu Beginn waren die S nicht begeistert davon, ein Buch zu lesen. Einige S jedoch begannen sofort damit, das Buch zu lesen und man hörte Kommentare wie „Das Buch ist ur gut, das müsst ihr lesen, echt spannend.“ Die anderen S lasen das Buch daraufhin noch bevor der Arbeitsauftrag ausgeteilt wurde. Beim Punkt „die Handlung in den digitalen Raum versetzen“ setzten sich die S ganz intensiv mit Cybermobbing auseinander. Es waren intensive Gespräche zu beobachten, angeregte Diskussion und intensive Zeitplanungen. In der letzten Schulwoche stellte jede Gruppe das Buch in einer anderen Klasse vor. Durch den fiktiven Blog mit der Autorin mussten sich die S intensiv mit der Handlung und mit der Vita der Autorin auseinandersetzen. Jeder/Jede musste sich intensiv mit dem Buch befassen, sonst hätten die Aufgaben nicht erledigt werden können.

In welchem Ausmaß erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz?

