

# REFLEXION Projekt BLoG

1

<b>Projektname:</b>	<b>Ein NSA-Krimi</b>
<b>Klasse/Schulstufe:</b>	2.GH / 2. F1
<b>Unterrichtsgegenstand:</b>	DUK/PB/CRW/BWP
<b>Unterrichtsthema:</b>	Buchrezension
<b>Datum der Unterrichtseinheit:</b>	Nov. 2015 – Jan. 2016 (10 Wochen-Lehrgang)
<b>Dauer der Unterrichtseinheit:</b>	9 Wochen – auch außerhalb des Unterrichts
<b>Lehrkraft:</b>	Michaela Tscherne, BEd MSc MBA
<b>Eingesetztes Medium:</b>	Compete.freeforums.net – Blogging Plattform, Twitter, Facebook
<b>Beobachtung durch L:</b>	
Haltungen, Emotionen der S während der UE:	Je länger das Leseprojekt dauerte, desto engagierter und motivierter arbeiteten die SchülerInnen. In der letzten Schulwoche stellte jede Gruppe das Buch in einer anderen Klasse vor. Das absolute Highlight des Projektes war der Besuch des Autors. Im Rahmen einer Podiumsdiskussion beantwortete Thomas Friess ausführlich die Fragen des Publikums. Die SchülerInnen haben die Veranstaltung perfekt organisiert und den Schriftsteller professionell interviewt. Thomas Friess, der im Rahmen des Projektes auch mit den Schülerinnen und Schülern gebloggt hatte, zeigte sich begeistert vom Ergebnis des Projektes. Er hätte von einem ähnlichen Projekt an einer Polizeischule in Deutschland gehört, allerdings ohne Podiumsdiskussion.
Was hat sich beim L/S-Verhältnis durch diese Aktivität verändert?	Die Idee bei der Buchauswahl war es, eine Handlung zu finden, die eine vertiefende Auseinandersetzung mit der Welt der Jugendlichen, ihren Zusammenhängen und ihren Hintergründen ermöglichen sollte. Das Buch von Thomas Friess berührt die Jugendlichen unmittelbar, da sie im Umgang mit ihren persönlichen Daten im Internet teilweise sehr unvorsichtig sind. Die Thematik im Buch hat sie daher berührt und zum Nachdenken gebracht, was wiederum die Lesemotivation erhöht hat. Durch die Fotostory in den sozialen Medien und die Podiumsdiskussionen hat Lesen wieder einen höheren Stellenwert erhalten.
Welche Kompetenzen haben die S erworben?	Erkennen von Schule als Ort der demokratisch lebendigen Schulkultur mit einem hohen Ausmaß an Transparenz und Interaktivität, intensive und kritische Auseinandersetzung mit den meinungsbildenden Funktionen digitaler Medien, Sensibilisierung der Lernenden hinsichtlich Selbstpräsentation im Internet im Rahmen von Blogs und Internet Postings. Das Projekt war fächerübergreifend. Die SchülerInnen haben einen ÖNORM-gerechten Brief an den Buchverlag geschrieben mit der Bitte um Veröffentlichung einer Rezension auf der Schulhomepage, es wurden die Themen Datensicherheit und Internetrecherche durchgenommen und im Bereich des sozialen Lernens wurden die sozialen und personalen Kompetenzen gefördert. Die SchülerInnen haben alle Werkzeuge des Projektmanagements anhand eines realen Projektes eingesetzt.

Welches Feedback haben die S gegeben?	Es hat ihnen irrsinnig gut gefallen. Das Highlight war die Podiumsdiskussion mit dem Autor.	
<b>Bitte beantworten Sie folgende Fragen:</b>		
Waren die Lernvoraussetzungen für diese Unterrichtseinheit gegeben? (Vorkenntnisse der S, Hardware, Software, Lernumgebung, etc.)? <b>Kommentare:</b>	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Durch das Medium erfolgte eine verstärkte Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen S und L. <b>Kommentare:</b> Reger Informationsaustausch über den Blog und LMS (Benotung)	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Die S haben sich neue Kenntnisse und Fertigkeiten hinsichtlich des Einsatzes von digitalen Medien angeeignet. <b>Kommentare:</b> Bloggen – sensible Nutzung des Internets hinsichtlich Selbstpräsentation	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Es konnten verstärkte Anreize zur Lernmotivation geschaffen werden. <b>Kommentare:</b> Durch den Einsatz digitaler Medien wurde das Buch interessanter.	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Wurden die Lehrinhalte und -ziele durch den Einsatz des Mediums unterstützt? <b>Kommentare:</b>	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Hat der Einsatz der digitalen Medien dieser Lerneinheit die aktive Auseinandersetzung der S mit den Lerninhalten direkt unterstützt? <b>Kommentare:</b> Durch Recherche, Lesen, Zusammenfassen, Kommentieren, durch die Fotostory auf Twitter/Facebook, durch das Bloggen mit dem Buchautor.	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Ist das Medium in der Lage, den Sachverhalt zu veranschaulichen? Hilft das Medium bei der Strukturierung komplexer Sachverhalte für dieses Unterrichtsthema? <b>Kommentare:</b>	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Regt das gewählte Medium zu eigenen oder kooperativen Aktivitäten an? <b>Kommentare:</b>	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
Wurde das Medium von den S dazu genutzt, um gemeinsam mit anderen etwas zu erzeugen oder zu bearbeiten? <b>Kommentare:</b> Eine Diskussion im Internet	Ja X	Nein <input type="checkbox"/>
<b>Aufbau von Medienkompetenz:</b> In welcher Art und Weise erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schrittweise Einarbeitung ins Bloggen</li> <li>- Förderung transparenter, partizipativer und kontinuierlicher Kommunikation unter Nutzung digitaler Medien</li> <li>- Aufarbeitung der Gefahren im Internat, Sensibilisierung zu mehr Vorsicht im Umgang mit digitalen Medien.</li> </ul>		

2

In welchem Ausmaß erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz?

gering

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

erheblich

**Kommentare:**

Bitte Unterrichtsvorbereitung beifügen.

Datum: 27.1.2016