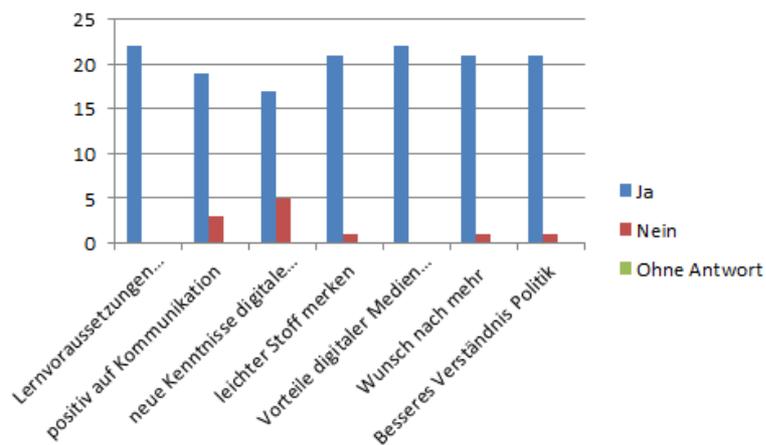


1. NF2

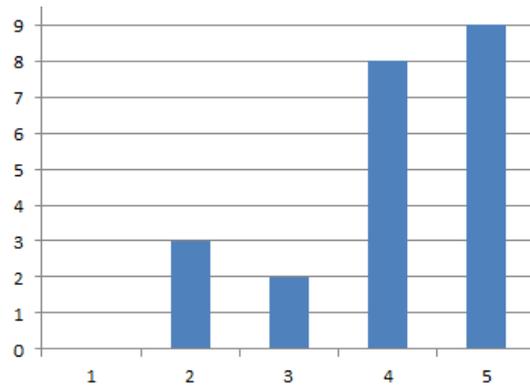
- 10-Wochen-Lehrgang April bis Juli (22 von 24 S)
- Klassenlehrerin:
Michaela Tscherne, BEd MBA MSc
- Gegenstand: Politische Bildung – Aktuelle Themen
- Unterrichtsthemen: BLoG
SchülerInnen bloggen über aktuelle Themen aus den unterschiedlichen Medien.

BLoG – Blogging & Learning



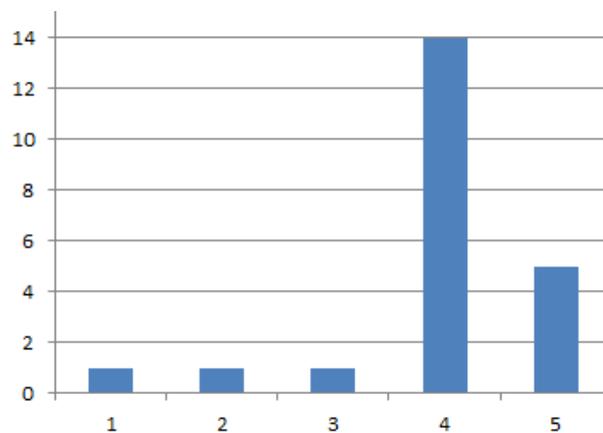
BLoG – Blogging & Learning

Bitte tragen Sie ein, wie gut die Aktivität zu Ihrem Lernerfolg beigetragen hat. (1 gering - 5 erheblich)



BLoG – Blogging & Learning

Bitte tragen Sie ein, inwiefern sich Ihr Interesse an Politik durch diese Aktivität verändert hat. (1 gering - 5 erheblich)



Kommentare der SchülerInnen

- „Finde ich sehr gut.“
- „Ich finde es ist eine tolle Idee, da es mal was Neues ist.“
- „Weiter so, macht echt Spaß.“
- „Das macht sehr Spaß.“

Kommentare der SchülerInnen

- „Finde ich super und sehr interessant! 😊“
- Ich würde mich freuen, wenn ich das in der 2. Klasse auch machen könnte.“
- „Ich finde, der Blog war ein Highlight in der Berufsschule.“

Reflexion der Lehrkraft

Beobachtung durch L:	
Haltungen, Emotionen der S während der UE:	Die Lernenden konnten aus dem Themenpool ein Thema frei wählen und beobachteten und dokumentierten über den Lehrgangszeitraum die Entwicklung rund um die betreffende Thematik. Ich habe die Schülerinnen und Schüler täglich mit unterschiedlichen Tageszeitungen und regionalen Zeitungen versorgt und konnte in den Freiarbeitszeiten beobachten, dass sie regelmäßig und aufmerksam die Zeitungen nach „ihrem“ Thema untersuchten. Die Blog-Einträge erfolgten in der zu Projektbeginn vereinbarten Regelmäßigkeit und auch die Kommentare zu den Blogeinträgen zeigten, dass die Auseinandersetzung mit Themen aus Politik und Wirtschaft mit zunehmender Dauer des Projektes an Dynamik gewann.
Was hat sich beim L/S-Verhältnis durch diese Aktivität verändert?	Einige Schülerinnen und Schüler hatten mehr als die fünf geforderten Einträge gepostet. Im Gespräch mit den Jugendlichen konnte ich feststellen, dass einige „Angstthemen“ - wie z.B. TTIP – nun überhaupt verstanden wurden und dadurch die kritische Auseinandersetzung erst ermöglicht wurde. Durch das Blogging und die Sesselkreis-Runde wurde Vertrauen aufgebaut und eine neue Form der Kommunikation geschaffen, bei der auch schüchterne SchülerInnen ihre Meinung offen zum Ausdruck gebracht haben.

