

## 2. AE

- 10-Wochen-Lehrgang Nov – Jan (10 von 10 S)
- Klassenlehrerin:  
    Michaela Tscherne, BEd MBA MSc  
    Dipl. Päd. Rosemarie Brich
- Gegenstand: DUK, BWP, PB  
    Buchprojekt „Die Bestimmung“
- Unterrichtsthemen:  
    Rechtschreibung, Berichte, Einzelreden, Präsentation,  
    Demokratie, Grund- und Freiheitsrechte, ÖNORM



Sehr geehrte Damen und Herren,

in der 2. Schulklasse Lehrberuf Allgemeiner Einzelhandel LBS Theresienfeld arbeiten wir zurzeit in den Fächern Deutsch und Kommunikation, Politische Bildung und Betriebswirtschaftliches Praktikum an dem Projekt

„Die Bestimmung“.

Im Rahmen dieses Projektes wollen wir eine Rezension und einen Auszug aus diesem Buch sowie ein Bild des Covers auf einer Projekt-Homepage im Internet veröffentlichen.

Darum bitten wir Sie um das Recht, aus dem Buch „Die Bestimmung“ von Veronica Roth eine Leseprobe (Kapitel 34 – Seite 417) und das Bild des Buchcovers veröffentlichen zu dürfen.

Sehr geehrte Frau Tscherne

Sie baten um die Zusage für die Nutzung unseres Covers zu Veronika Roth „Die Bestimmung“. Sie dürfen im Rahmen einer Rezension gern das Cover nutzen und auch einen Textauszug mitnehmen.  
Da Sie mich als Presseleitung des cbt Verlags angeschrieben haben, bitte ich um die Nutzung des cbt-Covers und die entsprechende Bibliographie. Hier geht es zu unseren Büchern:

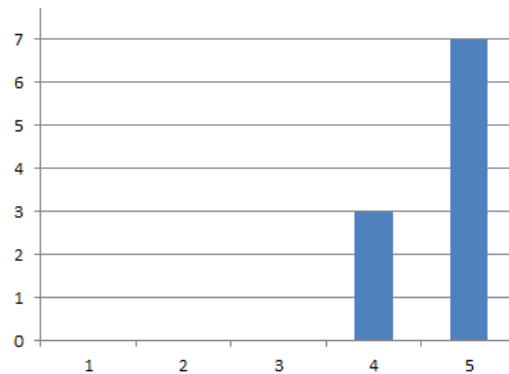
<http://www.randomhouse.de/Buch/Die-Bestimmung-Band-1/Veronica-Roth/e381172.rhd>

Freundlich grüßt

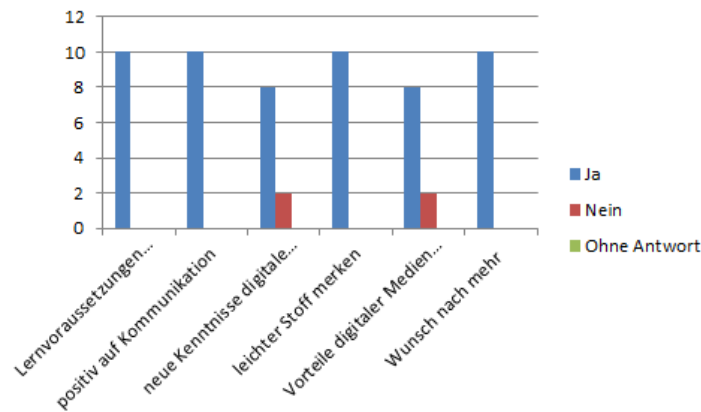
Dr. Renate Grubert  
Leitung Presse / Public Relations  
cbj / cbt Verlag

## Buchprojekt „Die Bestimmung“

- Bitte tragen Sie ein, wie gut die Aktivität zu Ihrem Lernerfolg beigetragen hat. (1 gering - 5 erheblich)



## Buchprojekt „Die Bestimmung“

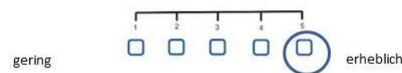


## Kommentare der SchülerInnen

- „War total super.“
- „Anfangs wollte ich nicht lesen, aber das Projekt hat wirklich Spaß gemacht.“
- „Ich fand das Buch total spannend.“

## Reflexion Lehrkraft

Haltungen, Emotionen der S während der UE:	Lesen hat einen sehr geringen Stellenwert bei BerufsschülerInnen. Wenn gelesen wird, werden tendenziell spannende und unterhaltende Themen bevorzugt, die eine vertiefende Auseinandersetzung mit der Welt, ihren Zusammenhängen und ihren Hintergründen ermöglichen. Das war bei diesem Buch der Fall. Es war toll zu sehen, wie der Enthusiasmus einiger SchülerInnen andere angesteckt hat. Die S haben viel diskutiert, sich gegenseitig unterstützt. Bessere S haben schwächere S unterstützt.
Was hat sich beim L/S-Verhältnis durch diese Aktivität verändert?	Durch die WhatsApp-Gruppe, wo wir uns auch nach Unterrichtsende austauschen und sich die S gegenseitig unterstützen konnten, wurde das L/S-Verhältnis positiv beeinflusst. Und weil die Gruppe durch das Buchprojekt so eng verbunden war, gingen wir nach Ostern abends gemeinsam ins Kino, um uns die Fortsetzung „unseres“ Buches ansehen.
Welche Kompetenzen haben die S erworben?	Bei der Aufgabenaufteilung und bei der Unterstützung in der Gruppe wurden speziell Zielstrebigkeit, Zeitmanagement und soziale Fähigkeiten wie Teamfähigkeit gestärkt.
Welches Feedback haben die S gegeben?	Es hat ihnen sehr gefallen. Drei von 10 SchülerInnen haben 7 Wochen nach Projektbeginn bereits den 3. Teil der Trilogie gelesen.



## Kinobesuch am 22.4.2015 „Die Bestimmung – Insurgent“

