**REFLEXION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektname:** | **COMPETE 2015**  **KOBA mit digitalen Medien** | | |
|  |  | | |
| **Klasse/Schulstufe:** | 1 | | |
| **Unterrichtsgegenstand:** | WKU Wirtschaftskunde | | |
| **Unterrichtsthema:** | Grundbegriffe der Wirtschaft | | |
| **Datum der Unterrichtseinheit:** | 5. November 2011 | | |
| **Dauer der Unterrichtseinheit:** | 50 Minuten | | |
| **Lehrkraft:** | Sonja LEISTER-TAUCHER, BEd | | |
| **Eingesetztes Medium:** | PC und Internet | | |
|  |  | | |
| **Beobachtung durch L:** | | | |
| Haltungen, Emotionen der S während der UE: | Durchwegs sehr positive Haltung, SchülerInnen gehen spielerisch mit dem Medium um. | | |
| Was hat sich beim L/S-Verhältnis durch diese Aktivität verändert? | nichts – es war vorher bereits ausgesprochen positiv | | |
| Welche Kompetenzen haben die S erworben? | Umgang mit einem unbekannten EDV-Programm, Herstellung von sinnvollen Verbindungen (Begriffe aus der Wirtschaft), persönlich: Umgang mit einem technischen Problem 🡪 Lösungskompetenz, gemeinsam mit der Lehrperson | | |
| Welches Feedback haben die S gegeben? | Die Sequenz hat ihnen gefallen, die Testsituation wurde nicht als solche wahrgenommen 🡪 entspannt! | | |
|  |  | | |
| ***Bitte beantworten Sie folgende Fragen:*** | | | |
| Waren die Lernvoraussetzungen für diese Unterrichtseinheit gegeben? (Vorkenntnisse der S, Hardware, Software, Lernumgebung, etc.)?  **Kommentare:**  *SchülerInnen waren von Seiten der Schule mit Laptops ausgestattet* | | Ja X | Nein |
| Durch das Medium erfolgte eine verstärkte Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen S und L.  **Kommentare:**  *In diesem Fall erfolgte – trotz Einzelarbeit – Kommunikation mit der Lehrkraft, weil ein technisches (Anwendungs-)problem behoben werden musste.* | | Ja X | Nein |
| Die S haben sich neue Kenntnisse und Fertigkeiten hinsichtlich des Einsatzes von digitalen Medien angeeignet.  **Kommentare:**  *Das EDV-Programm war den SchülerInnen völlig unbekannt.* | | Ja X | Nein |
| Es konnten verstärkte Anreize zur Lernmotivation geschaffen werden.  **Kommentare:**  *Spaßfaktor!* | | Ja X | Nein |
| Wurden die Lehrinhalte und -ziele durch den Einsatz des Mediums unterstützt?  **Kommentare:**  *Die Fragestellungen (erstellt durch Leister-Taucher) deckten wesentliche Punkte des Lehrgangsstoffs ab.* | | Ja X | Nein |
| Hat der Einsatz der digitalen Medien dieser Lerneinheit die aktive Auseinandersetzung der S mit den Lerninhalten direkt unterstützt?  **Kommentare:**  *Teilweise kamen während der Übungssituation auch Diskussionen in Gang.* | | Ja X | Nein |
| Ist das Medium in der Lage, den Sachverhalt zu  veranschaulichen? Hilft das Medium bei der Strukturierung komplexer Sachverhalte für dieses Unterrichtsthema?  ***Kommentare:***  *Veranschaulichung im bildhaften Sinn eher weniger – Strukturierung definitiv ja!* | | Ja X | Nein |
| Regt das gewählte Medium zu eigenen oder kooperativen Aktivitäten an?  **Kommentare:**  *Während der Übungsphase kam es zu themenbezogenen Gesprächen unter den SchülerInnen.* | | Ja X | Nein |
| Wurde das Medium von den S dazu genutzt, um gemeinsam mit anderen etwas zu erzeugen oder zu bearbeiten?  **Kommentare:** | | Ja | Nein X |
| **Aufbau von Medienkompetenz:**  In welcher Art und Weise erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz?  Kurze Einschulung (Einstieg ins Programm), Bekanntgabe des Übungsziels (Festigung des Stoffs, Generierung eins „Abschlusstests“), selbständiger Umgang der SchülerInnen mit Hard- und Software.  In welchem Ausmaß erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz?    ☟  erheblich  gering  **Kommentare:**  *Die SchülerInnen sind im kompetenzorientierten Bereich den Umgang mit PC, Internet und unterschiedlichen (auch neuartigen) Anwendungen gewohnt. Insofern ist der Aufbau bzw. der Zuwachs der Medienkompetenz in diesem Bereich aus Lehrersicht als mittel einzustufen. Im Vordergrund steht der offensichtliche Anreiz, sich auf in Art eines Online-Quizes mit (Wirtschafts)themen auseinanderzusetzen.* | | | |
| Bitte Unterrichtsvorbereitung beifügen. | | Datum: 6. November 2014 | |