**REFLEXION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektname:** | **COMPETE 2015**  **KOBA mit digitalen Medien** | | |
|  |  | | |
| **Klasse/Schulstufe:** | 1.GH / 1. NF2 | | |
| **Unterrichtsgegenstand:** | PB | | |
| **Unterrichtsthema:** | Aktuelle Themen – Blogging & Learning BLoG | | |
| **Datum der Unterrichtseinheit:** | April 2015 – Juli 2015 (10 Wochen-Lehrgang) | | |
| **Dauer der Unterrichtseinheit:** | Einige Wochen – auch außerhalb des Unterrichts | | |
| **Lehrkraft:** | Michaela Tscherne, BEd MSc MBA | | |
| **Eingesetztes Medium:** | Compete.freeforums.net – Blogging Plattform | | |
|  |  | | |
| **Beobachtung durch L:** | | | |
| Haltungen, Emotionen der S während der UE: | Die Lernenden konnten aus dem Themenpool ein Thema frei wählen und beobachteten und dokumentierten über den Lehrgangszeitraum die Entwicklung rund um die betreffende Thematik. Ich habe die Schülerinnen und Schüler täglich mit unterschiedlichen Tageszeitungen und regionalen Zeitungen versorgt und konnte in den Freiarbeitszeiten beobachten, dass sie regelmäßig und aufmerksam die Zeitungen nach „ihrem“ Thema untersuchten. Die Blog-Einträge erfolgten in der zu Projektbeginn vereinbarten Regelmäßigkeit und auch die Kommentare zu den Blogeinträgen zeigten, dass die Auseinandersetzung mit Themen aus Politik und Wirtschaft mit zunehmender Dauer des Projektes an Dynamik gewann. | | |
| Was hat sich beim L/S-Verhältnis durch diese Aktivität verändert? | Einige Schülerinnen und Schüler hatten mehr als die fünf geforderten Einträge gepostet. Im Gespräch mit den Jugendlichen konnte ich feststellen, dass einige „Angstthemen“ - wie z.B. TTIP – nun überhaupt verstanden wurden und dadurch die kritische Auseinandersetzung erst ermöglicht wurde. Durch das Blogging und die Sesselkreis-Runde wurde Vertrauen aufgebaut und eine neue Form der Kommunikation geschaffen, bei der auch schüchterne SchülerInnen ihre Meinung offen zum Ausdruck gebracht haben. | | |
| Welche Kompetenzen haben die S erworben? | Erkennen von Schule als Ort der demokratisch lebendigen Schulkultur mit einem hohen Ausmaß an Transparenz und Interaktivität, intensive und kritische Auseinandersetzung mit den meinungsbildenden Funktionen digitaler Medien, Sensibilisierung der Lernenden hinsichtlich Selbstpräsentation im Internet im Rahmen von Blogs. | | |
| Welches Feedback haben die S gegeben? | Es hat ihnen irrsinnig gut gefallen. Sie sahen es als Highlight der Berufsschule und wünschen sich mehr UE wie diese | | |
|  |  | | |
| ***Bitte beantworten Sie folgende Fragen:*** | | | |
| Waren die Lernvoraussetzungen für diese Unterrichtseinheit gegeben? (Vorkenntnisse der S, Hardware, Software, Lernumgebung, etc.)?  **Kommentare:** | | Ja X | Nein |
| Durch das Medium erfolgte eine verstärkte Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen S und L.  **Kommentare:**  Reger Informationsaustausch über den Blog und LMS (Benotung) | | Ja X | Nein |
| Die S haben sich neue Kenntnisse und Fertigkeiten hinsichtlich des Einsatzes von digitalen Medien angeeignet.  **Kommentare:**  Bloggen – sensible Nutzung des Internets hinsichtlich Selbstpräsentation | | Ja X | Nein |
| Es konnten verstärkte Anreize zur Lernmotivation geschaffen werden.  **Kommentare:**  Durch die bewusste Auseinandersetzung mit einem Thema über einen längeren Zeitraum ist das Interesse für Politik/Wirtschaft automatisch gewachsen. | | Ja X | Nein |
| Wurden die Lehrinhalte und -ziele durch den Einsatz des Mediums unterstützt?  **Kommentare:** | | Ja X | Nein |
| Hat der Einsatz der digitalen Medien dieser Lerneinheit die aktive Auseinandersetzung der S mit den Lerninhalten direkt unterstützt?  **Kommentare:**  Durch Recherche, Lesen, Zusammenfassen, Kommentieren | | Ja X | Nein |
| Ist das Medium in der Lage, den Sachverhalt zu  veranschaulichen? Hilft das Medium bei der Strukturierung komplexer Sachverhalte für dieses Unterrichtsthema?  **Kommentare:** | | Ja X | Nein |
| Regt das gewählte Medium zu eigenen oder kooperativen Aktivitäten an?  **Kommentare:** | | Ja X | Nein |
| Wurde das Medium von den S dazu genutzt, um gemeinsam mit anderen etwas zu erzeugen oder zu bearbeiten?  **Kommentare:**  Eine Diskussion im Internet | | Ja X | Nein |
| **Aufbau von Medienkompetenz:**  In welcher Art und Weise erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz?   * Schrittweise Einarbeitung ins Bloggen * Förderung transparenter, partizipativer und kontinuierlicher Kommunikation unter Nutzung digitaler Medien   In welchem Ausmaß erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz?    erheblich  gering  **Kommentare:** | | | |
| Bitte Unterrichtsvorbereitung beifügen. | | Datum: 20.6.2015 | |